

# HEMŞİRELİK ARAŞTIRMALARINDA NİTELİKSEL ÇALIŞMALAR: DURUM ÇALIŞMASI ÖRNEĞİ

## *Qualitative Studies at Nursing Researches: An Example of Case Study*

Gülay MANAV<sup>1</sup>, Ayşe Ferda OCAKÇI<sup>2</sup>

### ÖZET

Ülkemizde son yıllarda araştırmacıların nitel araştırma tasarımlarını daha fazla kullandıkları görülmektedir. Bu artışın pozitivist paradigmların dışındaki yaklaşımların “bilimsel” niteliğinin giderek daha yaygın şekilde kabul edilmesi sonucunda olduğu değerlendirilebilir. Niteliksel araştırmaların amacı anlamak, gerçekliği olduğu gibi tanımlamak olduğundan bu araştırmalar ne ve nasıl sorularına odaklanmaktadır. Niteliksel araştırma yöntemleri arasında en çok kullanılanlardan birisi olan durum çalışmaları, yaratıcı çalışmaların ve yeni bulguların ortaya konmasını sağlamaktadır. Hemşirelikte nüfus incelemelerinde, hemşirelik eğitiminde ve meslek bilgisinin genişletilmesinde kullanılan durum çalışmaları gerçek yaşam çerçevesinde fenomenlerin anlaşılmasında hemşireye yardımcı olmaktadır. Bu makalede okuyucuya durum çalışmasının tanımlaması yapılırken hemşirelik için nerede, neden, nasıl kullanılacağı soruları cevaplandırılmaya çalışılmaktadır. Niteliksel araştırma yöntemi olan durum çalışmasının hemşireliğe katkısını ortaya koymak makalenin asıl amacıdır. Çoklu analiz yöntemlerine gereksinim duyan durum çalışması örneği, bütüncü anlayışa sahip hemşireler için uygun bir çalışma şekli olarak görülmektedir.

**Anahtar sözcükler:** Nitel araştırmalar, durum çalışması, hemşirelik.

### ABSTRACT

It is obvious that researchers have been using qualitative research designs more in recent years. It can be assessed that the increase is the result of that approaches' -except positivist paradigms- “scientific” quality be accepted more commonly. Because the aim of qualitative researches is to comprehend and identify the reality as it is, these researches focus on “what” and “how” questions. Case studies, which are the most commonly used ones among qualitative researches, ensure to set forth creative studies and new findings. Case studies that are used in nursing, examination of population, training of nurses, professions, help nurses in the understanding of some phenomena in the frame of real life. While the case study is identified for the reader at this study, it is tried to be answered where, why and how it is used in nursing. The main aim of the article is to put forth the contribution of case study, which is a qualitative research method, to the nursing. The example of case study which requires multiple analysis methods, is considered as an appropriate way of working for the nurses who have a holistic attitude.

**Keywords:** Qualitative researches, case study, nursing.

<sup>1</sup>Araş.Gör.Dr. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, İSTANBUL

<sup>2</sup>Prof.Dr. Koç Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, İSTANBUL

### Yazışma Adresi

Araş. Gör. Dr. Gülay MANAV  
Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, İSTANBUL

**e-mail:** : gulaymanav@hotmail.com

Tel: 0553 4259637 02163302070-1158

**Geliş tarihi/Received: 26/06/2012; Kabul tarihi/Accepted: 10/06/2013**

**GİRİŞ**

Durum çalışması sosyal bilimlerde kökleri olan bir araştırma yöntemidir (Salminen ve ark. 2006; Yin 2009). 1960'larda niteliksel araştırmalara ilginin artması nedeniyle durum çalışması karmaşık sorunları incelemede, kapsamlı bir araştırma yöntemi olarak yeniden ele alınmıştır (Salminen ve ark. 2006). Durum çalışması, güncel bir olgu-yu/durumu kendi gerçek yaşam çerçevesi içinde, çok yönlü, sistemli ve derinlemesine inceleyen görgül bir araştırma yöntemidir (Yaman ve Erdoğan 2007). Günümüzde durum çalışması yöntemi konusunda bir karmaşa bulunmaktadır (Yin 2009). Karmaşa, doğası ve özellikle "durum çalışması" teriminin kullanılmasına ilişkindir (Merriam 2002; Zucker 2001). Durum çalışması bir araştırma tasarımı (Bergen ve White 2000), araştırma yöntemi (Jones ve Lyons 2004), veri toplama yöntemi (Gangeness ve Yurkovich 2006) ve eğitim tekniği (Kells ve Koerner 2005) olarak tanımlanmaktadır. Karmaşayı artıran diğer yöntemsel bakış açıları ise; durum çalışmasının ampirik süreç açısından tanımlanması (Yin 2009) ve incelenen durumun tanımlayıcı özellikleri olarak açıklanmasıyla (Stake 1995) bağlantılı görülmektedir.

Durum çalışmalarının temel amacı yaşamda karşılaşılan ve karşılaşılabilecek sorunların, katılımcıların katılımı ile çözümlenmesidir (Yüksel ve ark. 2007). Hemşireler de bireylerle çalışırken onların katılımlarını sağlayarak bakımını planlamakta ve uygulamaktadır. Hemşirelikte niteliksel araştırma yöntemleri alanla ilgili karmaşık durumları açıklamak ve tanımlamak için kapsamlı olarak gelişmiştir (Gangeness ve Yurkovich 2006; Luck ve ark. 2006). Durum çalışması sağlık ve sosyal bilimlerde kullanılan niteliksel bir araştırmadır (Luck ve ark. 2006; Yin 2009). Hemşirelikte durum çalışması, hemşireliğin ilgi alanlarında yer alan araştırma konularını kapsayan yapılandırıcı yaklaşımından dolayı ilgi görmektedir (Gangeness ve Yurkovich 2006; Luck ve ark. 2006). Hemşirelikte, karmaşık bakım durumlarında durum çalışması tasarımlarının kullanımını artmaktadır. Durum çalışması yönteminin uygulanması, güncel incelemeler için gereklilikleri desteklemektedir (Anthony ve Jack 2009).

**Durum çalışmasının özellikleri ve tasarım türleri**

Yaşam deneyimlerinin anlaşılması fenomenolojik çalışmalar için temeldir. Durum çalışması kavramsal yapısı ile gömülü olayları anlamlandırmada veri toplama süreçlerinin seçiminde esneklik sunmaktadır. Durum çalışmasını seçen araştırmacının hedefi bireysel yaşam deneyimlerini anlamlandır-

maktır (Munhall 2007). Yin (2009) durum çalışmasını "kapsamlı araştırma yöntemi" olarak tanımlamaktadır. Örneğin araştırmacı veri toplama yöntemlerini zenginleştirmek için çabalar.

Durum çalışmasının bir takım özellikleri şöyle ifade edilmektedir:

*Durum çalışması holistiktir;* Durum çalışması zengin kavramsal ayrıntılara sahip fenomenlerin kapsamlı şekilde anlaşılmasına odaklanmaktadır.

*Durum çalışması ampiriktir;* Araştırmacı verilerin toplanmasında doğal uyumu korumaktadır.

*Durum çalışması yorumlayıcıdır;* Araştırmacı araştırma konusu ve araştırmacı arasındaki ilişkiyi bilmektedir. Araştırmacının gereksinimi ön anlayışların ve önyargıların farkında olunabilmektedir.

*Durum çalışması empatiktir;* Niteliksel durum çalışmaları değerleri ve kişisel tepkileri korumaktadır (Stake 1995).

Durum çalışmasının tasarımı yapılırken araştırmacının amacı belirleyici rol oynamaktadır. Tanımlayıcı, açıklayıcı veya durumlar arasında araştırmacı bir çalışmanın yapılması kullanılacak olan araştırma desenini etkilemektedir. Yin (2009) ve Stake (1995) farklı durum çalışması terimleri kullanmaktadır. Yin açıklayıcı, keşif ya da tanımlayıcı olarak durum çalışmalarını sınıflandırır. Ayrıca tek, bütünsel durum çalışmaları ve çoklu durum çalışmalarını birbirinden ayırır. Yin'e (2009) göre durum çalışmaları:

1.*Açıklayıcı/tanımlayıcı durum çalışmaları* betimseldir. Bir durumun hakkında bilgi vermek için bir ya da iki örnek olay kullanılır. Bilinmeyen durumları bilinen hale getirmeye çalışır ve ortak bir dil sunar. Bu tür tasarım survey veya deneysel stratejiler için çok karmaşık olan gerçek hayat deneyimlerinin tahmin edilen nedensel bağlantılarını arayan bir soruya cevap aranıyorsa kullanılır.

2.*Keşfetmeye dayalı durum çalışmaları* daha geniş ölçekli bir araştırma uygulamadan önce yapılır. "Keşfetmeye dayalı durumlar" için soru belirlemede, ölçme araçlarını seçmede ve ölçümler geliştirmede yardımcıdır. Değerlendirilen girişim açık, tek tür çıktılara sahip değilse bu durumları keşfetmede kullanılır.

3.*Tasvirici/betimci durum çalışmaları* bir müdahale ya da fenomeni içinde ortaya çıktığı gerçek hayat kapsamı içerisinde tasvir etmek için kullanılır.

4.*Çoklu durum çalışmaları* durumlar içinde ve durumlar arasındaki farklılıkları keşfetme şansı verir. Amaç durumlar arası bulguları seçmektir. Karşılaştırma yapılacak durumların çok dikkatle seçilmesi önemlidir.

5.*İçsel durum çalışmalarını* duruma özel ilgisi olan araştırmacılar durumu daha iyi anlamak amacıyla kullanmalıdır. Durumun

benzer ya da özel olması değil, ilgi konusu olması önemlidir. Amaç soyut bir yapıyı anlamak ya da soysal fenomeni anlamak veya bir teori oluşturmak değildir.

6. *Enstrümantal durum çalışmasında* durum destekleyici bir rol oynar. Bir konu için teorisinin geliştirilmesine yardımcı olur. Durum bağlamsal olarak derinlemesine incelenir.

7. *İşbirlikçi durum çalışması* doğası ve tasviri çoklu durum çalışmalarına benzerdir. (Baxter, Jack 2008)

#### **Durum çalışması araştırmalarında kullanılan veri çeşitleri**

Yin (2009) durum çalışmasında araştırma sonuçlarını 6 yaygın tipe ayırmaktadır. Bunlar; dokümanlar, arşiv kayıtları, görüşmeler, direk gözlem, katılımcı gözlem ve fiziksel olarak oluşturulan ürünlerdir. Veri toplama seçeneklerinin seçiminde araştırma sorusuna ve karmaşık bir fenomenin açıklanmasında nasıl bir yöntem takip edileceği önemlidir. Çoklu yaklaşımların kullanılması (Triangulasyon çalışmaları) farklı bakış açılarını geliştirilmesinde önemlidir (Munhall 2007).



**Şekil 1.** Verilerin uyumu (Triangulasyon) [Munhall P (2007) Nursing Research A Qualitative Perspective. Fourth Edition, Jones and Barlett Publisher, Sudbury ss:146]

#### **Hemşirelik araştırmalarında durum çalışmasının kullanılması**

Durum çalışmasına yöneltilen eleştirilerden en önemlisi, bu araştırma yönteminin bir veya birkaç durumdan yola çıkarak bir genellemeye gitmesiyle ilgilidir. Durum çalışmalarıyla, toplumsal çözümlerinin yapılabileceği kabul edilirken sadece birkaç olaydan elde edilen verilerle tımdengelim yapılamayacağı görüşü de yaygındır (Erginer 2006). Akut bakımda, hemşirelik uygulamalarında, durum çalışmasının büyük bir yeri olmasına rağmen bu yöntem için genel eğilim elde edilen verilerin daha büyük örnek-

lem grubuna yorumlanabilir olmamasıdır. Diğer yönden özellikli akut bakım problemlerini belirlemede durum çalışması yönteminin uygun olduğu önerilmektedir. Durum çalışmasının bütüncü ve yapılandırıcı yapısının karmaşık akut durumlar için hemşirelik bakımında doğru yöntem olabileceği ifade edilmektedir. Sonuç olarak dikkate alınması gereken, örneklemin mevcudu nasıl temsil ettiği (Anthony ve Jack 2009).

Hemşirelik araştırmalarında durum çalışması; nüfus incelemelerinde, toplum temelli uygulamalarda (Kavanaugh ve ark. 2005) ve hemşirelik eğitiminde (Baxter ve Rideout 2006; Henning ve ark. 2005; Jack 2006; McCarthy 2006) sıklıkla kullanılmıştır. Bununla birlikte durum çalışması, araştırma sonuçlarının hemşirelikte kullanılması ve hemşirelik bilgisinin geliştirilmesi çerçevesinde de (Haigh ve ark 2005) kullanılmıştır. Solheim (2005) çalışmasında transkültürel hemşirelik kavramı içinde durum çalışmasının olguları iyi temsil ettiğini göstermektedir. Payne ve ark. (2007) yaşam sonu bakımda durum çalışması yöntemlerini kullanmışlardır. Toplum sağlığı merkezlerinde, hastanede yatan yetişkin ve çocuk hastalarda yaptıkları 30-36 ay süreli araştırmaları sonucunda durum çalışması yöntemlerinin hemşirelik araştırmaları için yararlı bir tasarım olduğunu ve hemşirelikte gelişmekte olan hizmetleri değerlendirmekte kullanılabileceğini ifade etmektedirler. Tasarımların katılımcılar için güçlendirici olabileceğini, diğer sağlık çalışanların hemşirelik hizmetleri ile hizmet bütünlüğü sağlamada yararlı olabileceğini düşünmektedirler. Bergen ve White (2000) çalışmalarında 33 durum ile bu yöntemi kullanarak çalışmışlardır. Araştırmalarını tasarlarlarken kullandıkları durum çalışması yönteminin toplum sağlığı hemşireliği için uygun, kullanılabilir ve güvenilir bir yöntem olduğunu belirtmektedirler. Exley ve Allen (2007) yaşam sonu dönemdeki bireyin evde bakımına eleştirel bir bakış açısı sunarlarken açıklayıcı durum çalışması tasarımını kullanmaktadırlar. Bu yöntem ile eleştirel düşünce yapısıyla evde bakımın olması gereken standartlarını belirtmektedirler. Greenwood (2000) karar verme teorisinin hemşirelerin uygulamalarına ve eğitimine etkilerinin değerlendirilmesini yaparken durum çalışması tasarımını kullanmıştır. Çalışma sonucunda, bireyin günlük bakım gereksinimlerini karşılarken etkili ve insancıl hemşirelik uygulamalarının gerektiği ifade edilmekte, hemşirelerin hem klinik eğitim kalitesine hem de bakım kalitelerine eşit düzeyde dikkat edilmesi gerektiğine vurgu yapılmaktadır. Reynolds (2006) kanser hastalarının boş zamanlarında neden resim yapmayı seçtiklerini ve bakım verilirken görsel sanatların günlük yaşamı nasıl yeniden yapılandığı-

nı ele aldığı araştırmada, durum çalışması yöntemini kullanmıştır. Çalışma sonucunda sanatın boş zaman etkinliği olarak kanserli hastalarda kullanımı aracılığı ile bireylerin olumlu kimliklerini koruduğu ve geliştirdiği sonucuna ulaşılmıştır. Chaboyer, McMurray ve Wallis (2010) hasta başı teslimlerini inceledikleri çalışmada; durum çalışması yaklaşımın hasta merkezli bir yaklaşım olduğunu katılımcıların ifade ettiğini belirlemektedir. Manav (2013) kanserli çocuklarla yaptığı doktora tez çalışmasında durum çalışması yöntemini kullanmıştır. Çalışma kanserli okul çocuklarının hastanede yattıkları süre içerisinde benlik etkilenim alanlarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Kullanılan durum çalışması tasarımı sonucunda çocukların ifadelerine ulaşılmış olup "Hemşirelik girişi: oyun modeli" oluşturulmuştur. Araştırmacı tarafından da deneyimlenen niteliksel yöntemler sonucunda oluşturulmaya çalışılan hemşirelik modelleri hem hemşirelik bilimsel alan yazınına destek sunmakta hem de bakımının hümanizma kökenli uygulamalara temellendirilmesine katkı sunmaktadır.

Konuyla ilgili araştırma örneklerinde de görüldüğü gibi hemşirelik alanında durum çalışması tasarımları toplum temelli hizmetlerde, evde bakım hizmetlerinin değerlendirilmesinde, hemşirelik eğitiminde öğrenme stratejilerinin belirlenmesinde ve kritik düşünme becerisinin değerlendirilmesinde sıklıkla kullanılmaktadır.

Yin (2009) durum çalışması yönteminin gerçek yaşam çerçevesinde bir fenomenin anlaşılmasında, keşfedilmesinde ve tanımlanmasında en iyi yöntem olduğunu ifade etmektedir. Hemşirelik eğitiminde Baxter ve Rideout'un (2006) hemşirelik 2. Sınıf öğrencilerin karar verme becerilerini tanımlamada durum çalışmasını kullandığı, Forneris ve Peden-McAlpine (2007)'in acemi hemşirelerin eleştirel düşünme becerilerini artırmakta kullanılan hemşirelik girişimlerini değerlendirmede durum çalışmasını kullandığı görülmektedir.

Durum çalışması gerçek yaşamda, hemşirelik çerçevesinde fenomenin araştırılmasında kullanılmaktadır. Durum çalışması genellikle fenomenin özgün bir yönünü değerlendirmek için seçilmektedir (Anthony ve Jack 2009). Haigh ve ark. (2005) araştırma görevlilerinin deneyimlerinin anlaşılmasına odaklanan çalışmada durum çalışması kullanmışlardır. Duhamel ve ark. (2007) konjestif kalp yetmezliği olan bireylerin aileleri ile yaptığı triangulasyon çalışmasında durum çalışmasını kullanmış, uygulanan program sonrasında katılımcıların kazandıkları bilgi ve değişimleri değerlendirmişlerdir. White (2007) yaptığı çalışmasında daha küçük niceliksel bileşenlerin olduğu bir çalışmada durum çalışması ile gömülü tasarımları

kullanılmıştır. Sağlık öz kaynaklarının geliştirilmesinde araştırmacıların, bilim ve uygulamada kesiştiği alanları inceleyen Wallerstein ve Duran (2010) çalışmasında durum çalışmasını kullanarak "toplum temelli araştırma katılımcıları modeli" 'nin (Model of community-based participatory research) mantıksal çerçevesini oluşturmuştur. Evans, Pereira ve Parker (2008) hemşirelerin hasta başı teslimlerinde anksiyete söylemlerini Freud'un psikoanalitik yaklaşımıyla incelemişlerdir. Araştırma sonucunda hemşirelerin hasta başı teslimlerde hastaya öfke ve sevgilerini örtülü bir şekilde ilettikleri belirtmektedir.

Durum çalışmasının nasıl olduğu yani kalitesi özgünlük, yöntemsel kalite ve araştırmanın *informal* değeri yönlerinden değerlendirilmektedir (Whittemore ve Knafl 2005). Anthony ve Jack'in belirttiğine göre Miles ve Huberman (1994) çalışmanın *informal* değeri ve sonuçlarının aktarılabilirliğini özgünlükle bağdaştırmaktadır. Özgünlük, çalışmanın bulgularının güvenilirliğini ve doğruluğunu temsil etmektedir. Özgünlük belirleyicileri çoklu kaynaktan veri kullanımını ve metodoloji için teorik desteği kapsamaktadır (Anthony ve Jack 2009).

*Durum çalışması yapılırken, temel olarak aşağıdaki basamaklar izlenmektedir:*

1. Araştırma sorularının geliştirilmesi,
2. Araştırmanın alt problemlerinin geliştirilmesi,
3. Analiz biriminin saptanması,
4. Çalışılacak durumun belirlenmesi,
5. Araştırmaya katılacak bireylerin seçimi,
6. Verinin toplanması ve toplanan verinin önermelerle veya alt problemlerle ilişkilendirilmesi,
7. Verinin analiz edilmesi ve yorumlanması,
8. Durum çalışmasının raporlaştırılması (Yıldırım ve Şimşek 2003)

Durum çalışmasında çoklu analizlere gereksinim bulunmaktadır. Araştırmacı sadece kişilerin ifadelerini ve bakış açılarını değerlendirmemekte aynı zamanda kişilerin gruplarla ilgilerini ve etkileşimlerini de değerlendirmektedir. Bütüncü anlayış içinde durum çalışmasının bu yönü hemşirelik için katkı olarak görülmektedir (Anthony ve Jack 2009, McAndrew ve Warne 2005).

Durum çalışması ve diğer niteliksel çalışmalar ile hemşirelik bilgisinin kümülatif birikimine katkı sunulmaktadır. Hemşirelik bakımının uygulandığı her düzeyde bu çalışma alanından elde edilen bulgular, hemşirelik biliminin gelişmesine destek olmaktadır. Çalışmalar incelendiğinde durumun, bireyin/toplumun yaşantısına nasıl etki ettiğinin katılımcı ve araştırmacının işbirliği ile ortaya konulmaya çalışıldığı görülmektedir. Durum çalışması tasarımlarının kavramların bireyin

yaşamına etkisini ortaya koyan, bireyi merkeze alan hemşire için uygulanması gerekliliğine inanılan çalışmalar olduğu düşünülmektedir.

## KAYNAKLAR

- Anthony S, Jack S (2009) Qualitative Case Study Methodology in Nursing Research: an Integrative Review. *Journal of Advanced Nursing*, 65(6):1171-1181
- Baxter P, Rideout E (2006) Second-year Baccalaureate Nursing Students' Decision Making in the Clinical Setting. *Journal of Nursing Education*, 45(4):121-127.
- Baxter P, Jack S (2008) Qualitative Case Study Methodology: Study Design and Implementation for Novice Researchers. *The Qualitative Report*, 13(4):544-559.
- Bergen A, White A (2000) A Case for Case Studies: Exploring the Use of Case Study Design in Community Nursing Research. *Journal of Advanced Nursing*, 31(4):926-934.
- Chaboyer W, McMurray A, Wallis M (2010) Beside Nursing Handover: A Case Study. *International Journal of Nursing Practice*, 16(1):27-34
- Duhamel F, Dupuis F, Reidy M et al. (2007) A Qualitative Evaluation of a Family Nursing Intervention. *Clinical Nurse Specialist*, 21(1):43-49.
- Erginer F (2006) Durum Çalışması, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Yüksek Lisans Programı, Yayınlanmamış Ders Notları, Ankara.
- Exley C, Allen D (2007) A Critical Examination of Home Care: End of Life Care as an Illustrative Case. *Social Science & Medicine*, 65(11):2317-2327
- Evans A, Pereira D, Parker M (2008) Discourses of Anxiety in Nursing Practice: A Psychoanalytic Case Study of The Change-of-Shift Handover Ritual. *Nursing Inquiry*, 15(1):40-48.
- Forneris SG, Peden-McAlpine C (2007) Evaluation of a Reflective Learning Intervention to Improve Critical Thinking in Novice Nurses. *Journal of Advanced Nursing*, 57(4):410-421.
- Gangness JE, Yurkovich E (2006) Revisiting Case Study as Nursing Research Design. *Nurse Researcher*, 13(4), 7-18.
- Greenwood J (2000) Critical thinking and nursing scripts: the case for the development of both. *Journal of Advanced Nursing*, 31(2):428-436
- Haigh C, Neild A, Duncan F (2005) Balance of Power – Do Patients Use Researchers to Survive Hospital? *Nurse Researcher*, 12(4), 71-81.
- Henning JE, Nielsen LE, Hauschildt JA (2006) Implementing Case Study Methodology in Critical Care Nursing. *Nurse Educator* 31(4), 153-158.
- Jack SM (2006) Utility of Qualitative Research Findings in Evidencebased Public Health Practice. *Public Health Nursing*, 23: 277-283.
- Jones C, Lyons C (2004) Case study: design? Method? Or comprehensive strategy? *Nurse Researcher*, 11(3):70-76.
- Kavanaugh K, Savage T, Kilpatrick S et al. (2005) Life Support Decisions for Extremely Premature Infants: Report of a Pilot Study. *Journal of Pediatric Nursing*, 20(5):347-359.
- Kells K, Koerner D (2005) Lessons learned: morbid obesity patient care needs. *The Kansas Nurse*, 80(10):9-14.
- Luck L, Jackson D, Usher K (2006) Case Study: A Bridge Across Paradigms. *Nursing Inquiry*, 13(2):103-109.
- Manav G (2013) Kanseri Çocuklarda Oyun Temelli Hemşirelik Modeli. Yayınlanmamış Doktora Tezi, İstanbul, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- McAndrew S, Warne T (2005) Cutting across boundaries: A case study using feminist praxis to understand the meanings of self-harm. *International Journal of Mental Health Nursing*, 14(3):172-180.
- McCarthy B (2006) Translating Person-Centred Care: A Case Study of Preceptor Nurses and Their Teaching Practices in Acute Care Areas. *Journal of Clinical Nursing*, 15(5):629-638.
- Merriam SB (2002) *Qualitative Research in Practice: Examples for Discussion and Analysis*. Jossey-Bass, San Francisco, CA, p.1-16.
- Munhall P (2007) *Nursing Research A Qualitative Perspective*, Fourth Edition, Jones and Barlett Publisher, Sudbury, p.146-147.
- Payne S, Field D, Rolls L et al. (2007) Case study research methods in end-of-life care: reflection on three studies. *Journal of Advanced Nursing*, 58(3):236-245.
- Reynolds F (2006) The role of art-making in identity maintenance: case studies of people living with cancer. *European Journal of Cancer Care*, 15(4):333-341.
- Salminen AL, Harra T, Lautamo T. (2006). Conducting case study research in occupational therapy. *Australian Occupational Therapy Journal*, 53(1):3-8
- Solheim K (2005) Patterns of Community relationship: nurses, non- Governmental organizations and internally displaced persons. *International Nursing Review*, 52(1):60-67.
- Stake RE (1995) *The Art of Case Study Research* Thousand Oaks. CA:Sage Publications, p.98.
- Wallerstein N, Duran B (2010) Community-Based Participatory Research Contributions to Intervention Research: The Intersection of Science and Practice to Improve Health Equity. *American Journal of Public Health*, 100(Suppl 1):40-46.
- White J (2007) Supporting Nursing Students with Dyslexia in Clinical Practice. *Nursing Standard*, 21(19):35-42.
- Whittemore R, Knaf K (2005) The Integrative Review: Updated Methodology. *Journal of Advanced Nursing*, 52(5):546-553.
- Yaman H, Erdoğan Y (2007) İnternet Kullanımının Türkçeye Etkileri: Nitel Bir Araştırma. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 3(2):237-249.
- Yıldırım A, Şimşek H (2003) *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*, Seçkin Yayınları, Ankara.
- Yin RK (2009) *Case Study Research Design and Methods*, 4th ed.Sage, Thousand Oaks.
- Yüksel A, Mil B, Bilim Y (2007) *Nitel Araştırma: Neden, Nasıl, Niçin?* Detay Yayıncılık, Ankara.

Zucker DM (2001) Using Case Study Methodology  
in Nursing Research. The Qualitative Report  
6(2):46